

Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"

«Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Дерендеев М.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе "Английский для детей 7-9 лет"

Уровень 1

(нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа)

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 7-9 лет с нулевым уровнем знания языка.

Продолжительность уровня - 72 часа.

Расписание занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Начало занятий: _____

Продолжительность уровня: 18 недель

Программа соответствует учебнику Первые друзья 1 (First Friends 1) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Сюзан Януцци, Семья и друзья

Starter (Family and Friends Starter) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Наоми Симмонс

Цели

- **формирование** навыков разговорной речи и умений воспринимать речь на слух
- **овладение** алфавитом, правилами написания английских букв, правилами чтения и базовым лексиконом языка необходимыми для изучения грамматических правил и структур языка в дальнейшем
- **развитие** знаний культурных особенностей иностранцев, интереса к изучению языка и культуре, фонематического слуха

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного уровня учащийся должен:

знать/понимать:

- существование иностранного языка в мире отличного от родного языка, на котором говорят дети
- существование культурных и языковых отличий

уметь:

- писать английские слова
- воспринимать речь на слух и понимать смысл сказанного
- различать основные базовые слова по темам и употреблять их в речи
- читать простые предложения и различать звуки.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения письменных заданий
- осуществления диалога

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 72 часа из расчета 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Приветствие	6
2.	Что это?	8
3.	Вопросительные предложения	6
4.	Моя семья	8
5.	Эмоции	8
6	Животные	6
7	Профессии	6
8	Одежда	8
9	Еда	8
10	Повторение	8
	Итого:	72

Содержание курса

Планирование учебного материала

Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее занятие
Тема раздела "Приветствие"				
		Урок 1	Знать: слова приветствия, слова песни «Привет» Уметь: приветствовать и прощаться, употреблять грамматическую структуру «I am»	Соотнести картинки со словами приветствия. Назвать фразы приветствия
		Урок 2		Тренироваться в задавании вопросов об имени и ответе на них. Соотнести картинку со словом
		Урок 3	Знать: букв и звук «А» Уметь: писать букву «А», различать звук «а», писать цифры 1 и 2	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «А». Найти буквы на картинке и раскрасить их
		Урок 4		Тренироваться в написании цифр 1 и 2. Нарисовать на картинке количество цифр, которое указано цифрой. Раскрасить цифры на картинке
		Урок 5	Знать: букв и звук «В», слова по теме Уметь: писать букву «В», различать звук «в», отвечать на простые вопросы по теме «Приветствие»	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «В». Обвести буквы в словах , раскрасить буквы на картинке.
		Урок 6		Закончить картинку, раскрасить ее и сказать слова приветствия.
Тема раздела "Какой цвет это?"				
		Урок 1	Знать: пять цветов, грамматическую структуру «Какой цвет это», слова по теме Уметь: задать вопрос и ответить на вопрос о цвете предмета, воспринимать на слух слова песни «Цвета», употреблять в речи слова: много, мне, тебе	Обвести картинку и раскрасить ее. Назвать цвета.
		Урок 2		Раскрасить картинку, назвать цвета,

				спросить, какого цвета предмет на картинке.
		Урок 3	Знать: букв и звук «С», слова по теме Уметь: использовать цифры 3 и 4 в тексте песни, писать букву «С»	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «С». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 4		Тренироваться в написании цифр 3 и 4. Посчитать количество предметов на картинке и написать нужную цифру, раскрасить цифры 3 и 4 на картинке
		Урок 5	Знать: букв и звук «D», слова по теме Уметь: писать букву «С» и различать звук «с», воспринимать на слух короткую историю	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «D». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах , раскрасить буквы на картинке.
		Урок 6		Раскрасить картинку, обозначить названия цветов, задать вопросы про цвет.
	Тема раздела "Вопросительные предложения"			
		Урок 1	Знать: пять названий школьных принадлежностей, грамматическую структуру «Что это?», слова по теме Уметь: задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос, употреблять в речи слова: карандаш, ручка, стул, блокнот	Соотнести предметы с картинками, назвать их.
		Урок 2		Соединить точки, раскрасить картинку, спросить, что за

				предмет на картинке.
		Урок 3		Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «Е». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 4	Знать: букв и звук «Е», слова по теме, цифры 5 и 6, слова по теме Уметь: писать букву «Е» и различать звук «е», писать цифры 5 и 6, использовать в речи структуры «Я имею»	Тренироваться в написании цифр 5 и 6. Посчитать количество предметов на картинке и написать нужную цифру, раскрасить цифры 5 и 6 на картинке
		Урок 5		Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «F». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 6	Знать: букв и звук «F», слова по теме Уметь: писать букву «F» и различать звук «f», употреблять в речи слова по теме, использовать предлог «в»	Соотнести картинки со словами, назвать предметы, ответить на вопросы.
Тема раздела "Моя семья"				
		Урок 1	Знать: названия членов семьи, слова песни «Моя семья», слова по теме Уметь: употреблять названия членов семьи в диалоге, петь песню «Моя семья», употреблять в речи грамматическую структуру «Это мой...»	Соотнести картинку со словом, прочитать слова и произнести их.
		Урок 2		Скопировать

				написание слов с картинки, произнести их.
		Урок 3	Знать: букв и звук «Г», слова по теме, цифры 9 и 10 Уметь: писать букву «Г», различать звук «дж», употреблять в речи предлоги «в», «у».	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «J». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах , раскрасить буквы на картинке.
		Урок 4		Тренироваться в написании цифр 9 и 10. Посчитать количество предметов на картинке и написать нужную цифру, раскрасить цифры 5 и 6 на картинке
		Урок 5	Знать: буквы и звуки «К», «L», слова по теме, слова песни «Кенгуру» Уметь: писать букву «К», «L», различать звук «l», «k», употреблять в речи грамматическую структуру «это не оно»	Тренироваться в написании прописных и заглавных букв «К» и «L». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 6		Скопировать написание слов с картинки, произнести их и соотнести с нужной картинкой
Тема раздела "Эмоции"				
		Урок 1	Знать: слова обозначающие чувства, слова песни « Если ты счастлив»,	Скопировать

			Уметь: описать свои чувства, употреблять в речи грамматическую структуру «Счастлив как...»	написание слов с картинки, произнести их и соотнести с нужной картинкой
		Урок 2		Найти противоположные слова, соотнести их и назвать слова. Написать название состояния на английском и соотнести с картинкой
		Урок 3	Знать: букву и звук «М», слова по теме, слова песни «Сосчитай» Уметь: писать букву «М», различать звук «т», употреблять в речи грамматическую структуру «Кто голоден?», считать до 12	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «М». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 4		Тренироваться в написании цифр 11 и 12. Нарисовать количество предметов на картинке соответственно цифре.
	02.ноя	Урок 5	Знать: букву и звук «N», слова по теме Уметь: писать букву «N», различать звук «п», употреблять в речи грамматическую структуру «Подойди!»	Тренироваться в написании прописных и заглавных букв «N» и «O». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.

		Урок 6		Обвести буквы, соотнести с картинками и прочитать предложения.
Тема раздела "Животные"				
		Урок 1	Знать: название животных, слова песни «Животные», множественное число существительных Уметь: образовывать множественное число, распознавать его на письме, использовать в речи грамматическую структуру «Что это?» «Кто они?»	Обвести слова и соотнести с картинкой. Прочитать слова и произнести их
		Урок 2		Подписать картинки, произнести слова. Обвести слова соответствующие картинкам. Назвать их.
		Урок 3	Знать: букву и звук «Р», слова по теме, цифры 13 и 14 Уметь: писать букву «Р», различать звук «р», считать от 1 до 14, писать числительные 13 и 14, употреблять в речи грамматическую структуру «Я имею»	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «Р». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 4		Тренироваться в написании цифр 13 и 14. Сосчитать количество предметов на картинке, произвести математическое действие и написать результат.
		Урок 5	Знать: буквы и звуки «Q», «R» слова по теме Уметь: писать буквы «Q», «R» различать звуки «q», «r», употреблять в речи грамматическую структуру «Смотрю на»	Тренироваться в написании прописных и заглавных букв «Q» и «R». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 6		Подписать картинки, назвать животных на картинках. Задать вопросы по картинкам.
Тема раздела "Профессии"				

		Урок 1	Знать: слова, обозначающие профессию, слова песни «Кем ты работаешь» Уметь: воспринимать на слух слова песни «Кем они работают?» и использовать их в речи, употреблять в речи грамматическую структуру «Кем они работают?»	Найти на картинке слова, написать их и произнести
		Урок 2		Обвести правильный ответ на вопрос, произнести диалог
		Урок 3	Знать: букву и звук «S», слова по теме Уметь: писать букву «S», различать звук «s», писать цифры 15 и 16, считать от 1 до 16, употреблять в речи грамматическую структуру «Пойдем»	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «S». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 4		Тренироваться в написании цифр 15 и 16. написать цифры прописью. Соотнести число и написание цифры.
		Урок 5	Знать: буквы и звуки «Т», «У», слова по теме Уметь: писать буквы «S», «U» различать звуки «s», «u», употреблять в речи грамматическую структуру «там есть»	Тренироваться в написании прописных и заглавных букв «Т» и «U». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 6		Ответить на вопросы к картинкам, написать их, произнести
Тема раздела "Одежда"				
	30.ноя	Урок 1	Знать: слова, обозначающие предметы одежды, слова песни «Одежда» Уметь: употреблять в речи грамматическую структуру «я имею....»	Заполнить кроссворд. Сосчитать количество

				предметов на картинке, назвать предметы.
		Урок 2		Закончить предложения. Прописать названия одежды и назвать ее.
		Урок 3		Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «V». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 4	Знать: букву и звук «V», слова по теме Уметь: писать букву «V», различать звуки «v», считать от 1 до 18, писать числительные 17 и 18	Тренироваться в написании цифр 17 и 18. Соотнести картинки с цифрами обвести их.
		Урок 5	Знать: буквы и звуки «W», «X», слова по теме Уметь: писать буквы «W», «X» различать звуки «w», «x», читать простые предложения, употреблять в речи грамматическую структуру «Что это такое?»	Тренироваться в написании прописных и заглавных букв «W» и «X». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 6		Написать предложения про одежду. Почитать их и назвать
Тема раздела "Еда"				
		Урок 1	Знать: слова по теме, слова песни «Магазин» Уметь: употреблять в речи грамматическую структуру «Я люблю/не люблю»	Написать слова, соответственно картинкам и назвать их

		Урок 2		Соотнести предложения с картинками
		Урок 3	Знать: букву и звук «Ү», слова по теме Уметь: писать букву «Ү», различать звуки «ү», писать числительные 19 и 20, считать от 1 до 20	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «Ү». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 4		Тренироваться в написании цифр 19 и 20. Соотнести картинки с цифрами обвести их. Написать пропущенные цифры.
		Урок 5	Знать: букву и звук «Z», слова по теме Уметь: писать букву «Z», различать звуки «z», читать простые предложения, читать простые предложения	Тренироваться в написании прописной и заглавной буквы «Z». Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке. Обвести буквы в словах, раскрасить буквы на картинке.
		Урок 6		Написать предложения соответствующее каждой картинке..
Тема раздела "Повторение изученного материала"				
		Урок 1	Знать: песни по темам, цифры от 1 до 20 Уметь: воспринимать аудио-записи на слух, воспроизводить их в речи, читать простой текст, писать слова на темы	Составить предложении из слов и назвать их.
		Урок 2		Обвести слова с

				одинаковым началом. Соотнести буквы и картинки
		Урок 3	Знать: правила образования множественного числа существительных Уметь: исключать лишние слова из ряда слов, употреблять в речи грамматические структуры «Что это такое?», « Я имею», «Люблю/не люблю»	Написать буквы алфавита от «А» до «М» и цифры от 1 до 5
		Урок 4		Написать буквы алфавита от «N» до «Z» и цифры от 6 до 10
		Урок 5	Знать: буквы и звуки от «А», до «Z», цифры от 1 до 20 Уметь: писать буквы от «А», до «Z», различать звуки от «а»,до «z», читать простые предложения, суметь составить простейший диалог	Составить диалог, разыграть его
		Урок 6		Составить рассказ о любимых фруктах

Техническое оборудование и средства обучения

Оборудование: доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).

Средства обучения:

Основные учебные пособия

1. Первые друзья 1 (First Friends 1) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Сьюзан Януцци, Семья и друзья Starter (Family and Friends Starter) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Наоми Симмонс

Дополнительные учебные пособия

1. Детский экспресс словарь в картинках (The express picture dictionary) – Экспресс паблишинг 2001, Элизабет Грэй

2. Детский словарь в картинках с песнями и стихами Каролин Грэхам (Children's Picture dictionary with song and chants by Carolyn Graham) – Пирсон Эдьюкейшн 2003

3. Голова, плечи, колени и пальцы на ногах (Head, Shoulders, Knees and toes) –Саундпринтс дивижн 2004

4. Тичерс ресорс пак "Первые друзья" 1 (First Friends 1) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019

5. Камбридж Альфабет Бук (Cambridge Alohabet Book) - Кэмбридж Юниверсити Пресс 2005, Ольга Гаспарова

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 8-12 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение по ролям, диалоги, выполнение грамматических упражнений и др.

Основные формы работы:

Аудиторные:

- Общеклассные формы организации занятий: урок, семинар, консультация, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы работы в классе: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Внеаудиторные:

работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Используются следующие игры:

1. Грамматические игры

Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

2. Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

3. Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы.

4. Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

5. Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации

Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на выступления. Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разное уровневое общение в атмосфере творчества. Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной– деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала– (вербальные методы);

эвристический метод;

методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом, над– сценарием; –

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы: принцип гуманности;– принцип самооценки личности;– принцип увлекательности;– принцип толерантности;– принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает: дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания; – демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребенка.

– Применяемые средства обучения Печатные (книги для чтения, сценарии, специальная литература).– Электронные ресурсы.– Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых– носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски,– интерактивная доска).

Оценочные материалы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
отметка «А»	87-100% правильных ответов;	87-100% правильных ответов;
отметка «В»	75- 86% правильных ответа;	75- 86% правильных ответа;
отметка «С»	60-74% правильных ответов	60-74% правильных ответов
отметка «D»	соответствует менее 60% правильных ответов.	соответствует менее 60% правильных ответов.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы Критерии оценки

1.Содержание: 2.Организация работы 3. Лексика 4. Грамматика 5. Орфография и пунктуация

«А»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
		высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
		высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«В»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
		высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«С»	Коммуникативная задача решена.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«D»	Коммуникативная задача не решена.	соблюден.			
		высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«А»	Соблюден объем высказывания.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
	Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Проявляется речевая инициатива для решения			

	соответствует типу задания, поставленных аргументация на уровне, коммуникативных нормы вежливости задач. соблюдены. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«В»	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«С»	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«Д»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

указанные в задании не
учтены.

высказывание.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии

- | | |
|-----|--|
| «А» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. |
| «В» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. |
| «С» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| «Д» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

Скорость чтения

Скорость чтения

несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

- | | |
|-----|--|
| «А» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «В» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «С» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «Д» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

- | | |
|-----|--|
| «А» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «В» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |

- «С» если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«D» ученик практически не ориентируется в тексте.

Порядок проведения аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации обозначен в локально-нормативном акте “ О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ ДО «Лексика»

Ожидаемый результат

Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня Дети 7-9 лет 1 уровень. Словарный запас по окончании курса: 50-70 слов.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

Умеет:

1. воспринимать аудио-записи на слух, воспроизводить их в речи, читать простой текст, писать слова на темы;
2. исключать лишние слова из ряда слов, употреблять в речи грамматические структуры пройденных тем;
3. писать буквы от «A», до «Z», различать звуки от «a» до «z», читать простые предложения, суметь составить простейший диалог.

Знает:

1. цифры от 1 до 20; цвета;
2. буквы и звуки от «A», до «Z».; лексику по всем темам учебника;
3. изученные правила, такие как образование множественного числа существительных; грамматическую структуру для выражения согласия и несогласия; употреблять грамматическую модель «I like» и т.д.